

Betreft: Evaluatie passend onderwijs

Datum: 12 november 2020

Geachte leden van de Vaste commissie Onderwijs, Cultuur en Wetenschap,

Afgelopen 4 november is de beleidsnota 'Evaluatie en verbeteraanpak passend onderwijs' gepubliceerd. Hiermee bent u door minister Slob geïnformeerd over vijf jaar passend onderwijs en de stip op de horizon waar minister Slob naar toe wil werken. Op 16 november aanstaande debatteert u over passend onderwijs. Met deze brief willen wij u informeren over onze reactie op de verbeterplannen.

In de afgelopen periode hebben wij als beroepsvereniging uitvraag gedaan bij leraren; zo'n 2500 leraren hebben aangegeven hoe zij de dagelijkse praktijk ervaren en aangegeven hoe zij de toekomst van passend onderwijs zien. Samenvattend kan geconcludeerd worden dat passend onderwijs een mooie gedachte is, maar dat de basis om goed passend onderwijs te geven onvoldoende staat; de klassen zijn te groot, er is onvoldoende ondersteuning in de klas, er is onvoldoende expertise binnen de school en er zijn onvoldoende middelen binnen de muren van de school om passend onderwijs vorm te geven.

Naar aanleiding van dit onderzoek zijn wij door de minister en ambtenaren betrokken bij de laatste uitwerking van de beleidsnota. Deze gesprekken hebben wij als positief ervaren; we hebben ons als leraren gehoord gevoeld en in de definitieve uitwerking van de beleidsnota zien we een aantal goede punten terug waaronder de erkenning van de opgave van passend onderwijs: 'Samen zorgen we voor passende ondersteuning voor elke leerling in ons samenwerkingsverband'. Er zijn echter ook onderwerpen welke naar onze mening onvoldoende aan het licht komen of onvoldoende uitgewerkt zijn. De basis op orde krijgen voor passend onderwijs lukt niet met enkele accentverschuivingen binnen het huidige stelsel. Om de basis op orde te krijgen moeten er stevige ingrepen gedaan worden binnen het stelsel als geheel.

De basis op orde:

- Investeer in genoeg bevoegde leraren;
- Extra handen en expertise in de klas;
- Hanteer een maximale groepsgrootte.

Iedere leraar haalt elke dag het uiterste uit zichzelf, maar veel van hen gaan met regelmaat met een onvoldaan gevoel naar huis. Bijna driekwart van de leraren geeft aan handelingsverlegen te zijn in de klas; de leraar geeft daarmee aan niet te weten hoe te handelen en/ of niet genoeg tijd, ruimte of tools te hebben om aan de behoeften van de leerling dan wel alle leerlingen te voldoen¹. Kortom, het is gewoonweg niet haalbaar op deze wijze. De werkdruk en het gevoel van onvermogen groeien en een burn-out loert om de hoek.

Wilt u de minister vragen:

- ✓ Een concreet plan te maken dat investeert in kleinere klassen, meer handen in de klas en voldoende bevoegde leraren?

Versterk de positie van de leraar

- Vertrouw op het oordeel van de leraar;
- Geef leraren en hun schoolteam meer zeggenschap en middelen direct op schoolniveau.

Het ene schoolteam heeft bij eenzelfde problematiek meer behoefte aan extra handen in de klas, waar een ander schoolteam meer behoefte heeft aan extra expertise op het gebied van deze problematiek. Door de positie van leraren op het gebied van de besteding van financiële middelen voor passend onderwijs op deze wijze te versterken wordt onnodige bureaucratie tegengegaan en zullen de onwelgevallige reserves op het niveau van samenwerkingsverbanden als sneeuw voor de zon verdwijnen.

Wilt u de minister vragen:

- ✓ Voor elke school een budget vrij te maken om beter passend onderwijs op de eigen school te regelen naar analogie van de inzet van de werkdrumiddelen?

Wij kijken uit naar het debat aanstaande maandag en rekenen op u.

Sámen zorgen we voor passende ondersteuning voor elke leerling in Nederland.

Met vriendelijke groet,

Sharon Martens & Dymphy Weerstand

