



university of
 groningen

Binding met school: verschillen tussen leerlingen en de rol van de school

Hanke Korpershoek (h.korpershoek@rug.nl)

GION Onderwijs/Onderzoek
 Rijksuniversiteit Groningen



university of
 groningen



Wat is schoolbinding?





university of
 groningen



School
 commitment



Sense of school
 belonging



university of
groningen



School commitment

≈ feelings of being committed to school

Construct uit de literatuur over de identiteitsontwikkeling

Het vormen van een eigen identiteit door het aangaan en onderhouden van relaties met belangrijke anderen in de schoolomgeving (Eccles & Roeser, 2011; Rich & Schachter, 2012)



“erbij horen” als primaire behoefte

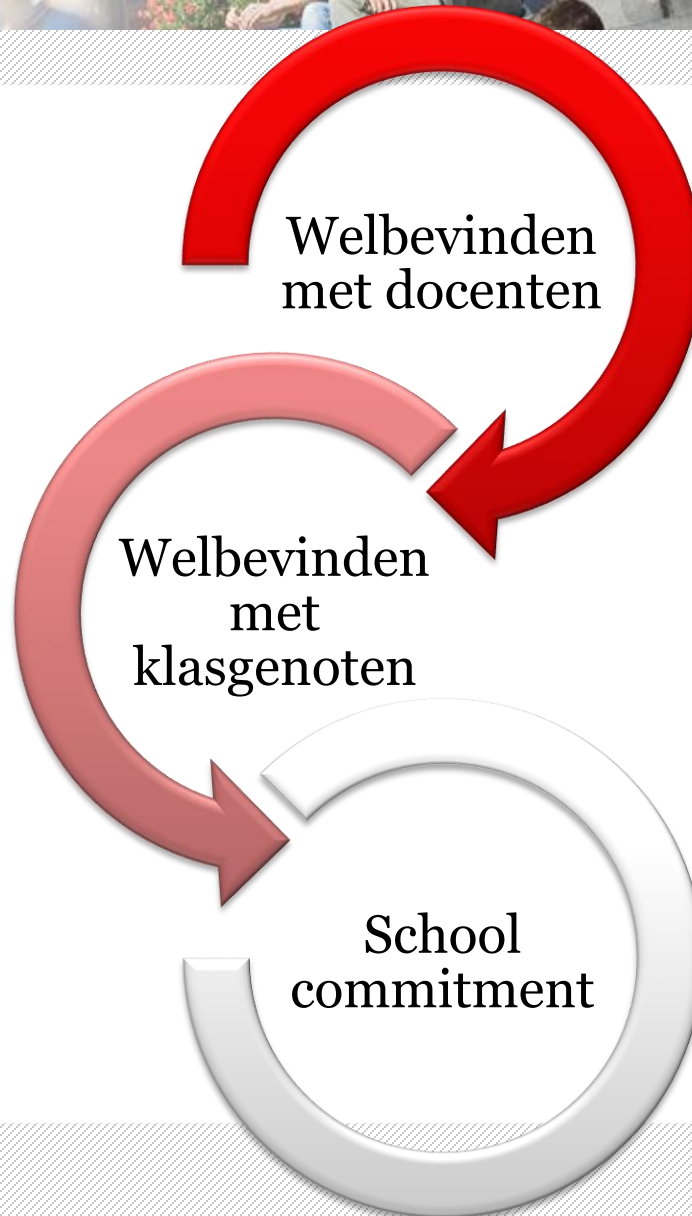
Mensen hebben doorgaans een sterke behoefte aan interpersoonlijke relaties, en zijn van nature gedreven om relaties aan te gaan

(denk aan ZDT, waarin relationele verbondenheid als psychologische behoefte wordt omschreven)

Normen en waarden worden geïnternaliseerd in sociale contexten waarin iemand zich thuisvoelt (Niemiec & Ryan, 2000)



university of
 groningen





Welbevinden met docenten

Wat vind je van de docenten op je school?

(Peetsma, Wagenaar, & De Kat, 2001)

“Ik heb een goed contact met de docenten”

“Als ik me ongelukkig voel, kan ik daar met de docenten over praten”

“De docenten begrijpen mij”



Welbevinden met klasgenoten

Wat vind je van je klasgenoten?

(Peetsma, Wagenaar, & De Kat, 2001)

“Ik kan goed met mijn klasgenoten overweg”

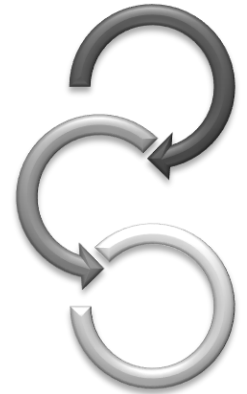
“In mijn klas voel ik mij soms alleen”

“Ik vind het leuk om met de leerlingen in mijn klas om te gaan”



Onderzoek 1

COOL-data: leerlingvragenlijst vo-3
7,099 leerlingen, alle niveaus



	1	2	3	4
1. Welbevinden met docenten	-			
2. Welbevinden met klasgenoten	.20	-		
3. School commitment	.49	.28	-	
4. In-depth exploration	.26	.03	.30	-
5. Reconsideration of commitment	-.25	-.31	-.32	.09



Verschillen tussen leerlingen?

Waarom voelt de ene leerling zich sterker verbonden met de school dan de ander?

Bijvoorbeeld:

- › Sommige leerlingen zijn competitiever dan anderen
- › Sommige leerlingen zijn leergieriger dan anderen



Leer-
motivatie
(intrinsiek,
mastery)



Prestatie-
motivatie

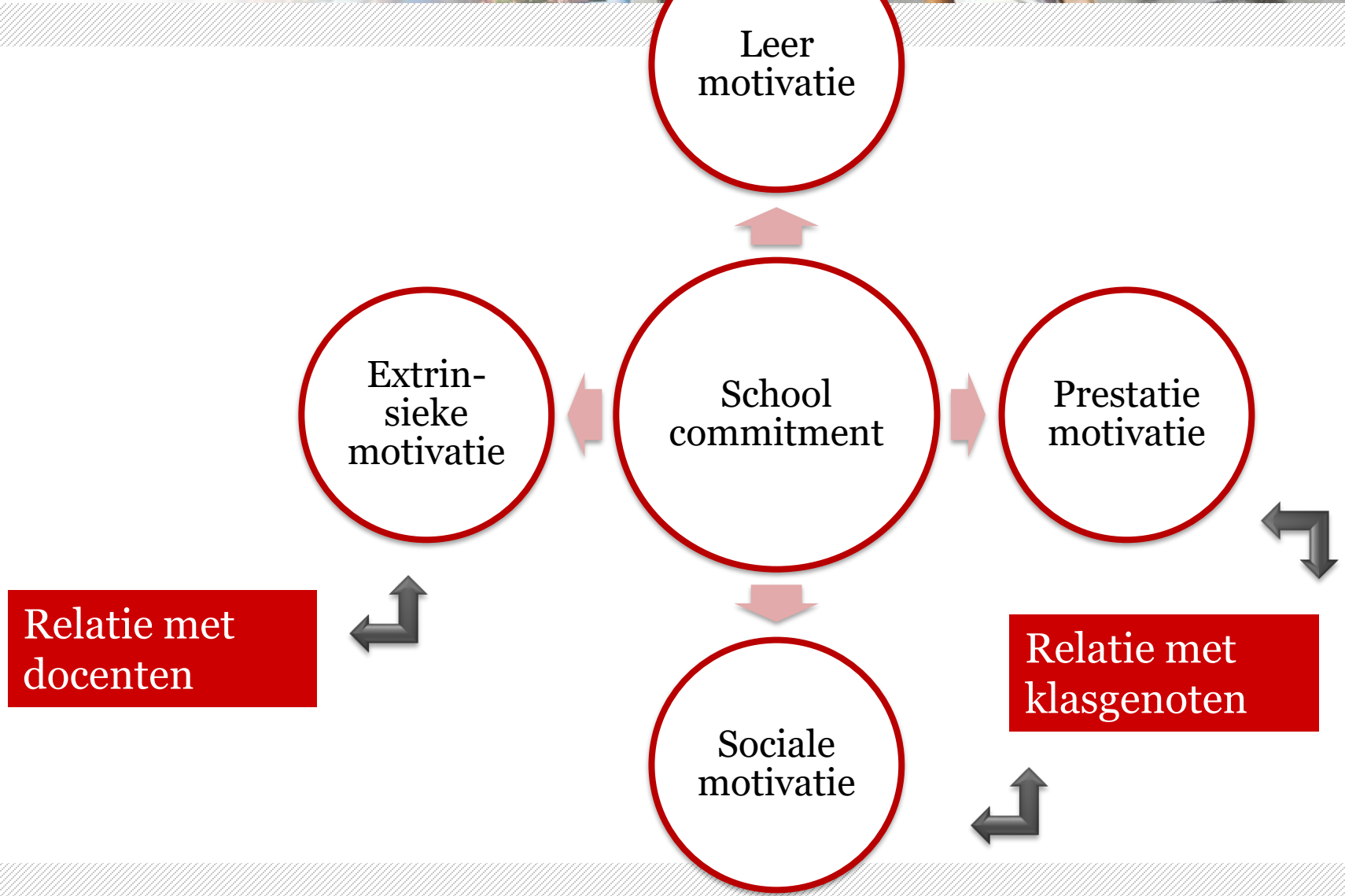


Sociale
motivatie



Extrinsieke
motivatie

Verschillende redenen om te leren





Onderzoek 2

COOL-data: leerlingvragenlijst vo-3

8,884 leerlingen, alle niveaus

	School commitment
Leermotivatie (mastery)	.35
Prestatiemotivatie	.14
Sociale motivatie	.27
Extrinsieke motivatie	.17



Sense of school belonging

Schoolbinding beschrijft de connecties die leerlingen voelen met hun school

Goodenow (1993) omschrijft schoolbinding als *“de mate waarin leerlingen zich persoonlijk geaccepteerd, gerespecteerd, geïncludeerd en ondersteund voelen door anderen op school”*



Rol van de school

Goodenow (1993):

- › schoolbinding ontstaat door de wederzijdse sociale relatie tussen de leerling en andere mensen op school
- › samenwerken en schoolbrede activiteiten en projecten bevorderen schoolbinding

VanderCook (1999):

- › schoolbinding door de bijdrage die elk individueel kind kan leveren aan de school in acht nemen
- › schoolbinding door samenwerken



university of
 groningen

“Tell me and I forget,
teach me and I may remember,
involve me and I learn.”

Benjamin Franklin



Rol van de school

Allen, Kern, Vella-Brodrick, Hattie, & Waters (2018):

- › Ondersteuning en begeleiding van docenten (*teacher support*) bevordert schoolbinding
- › Ondersteuning en begeleiding van ouders (*parental support*) en klasgenoten (*peer support*) ook!

Een op leren gerichte leeromgeving bevordert de mate van schoolbinding 



Classroom goal structures

Nadruk op leren

Nadruk op presteren

Ames, 1992




Een op leren gerichte leeromgeving

- › Het doel van leren is het begrijpen van de lesstof, niet het ‘af’ hebben van de taak
- › Oefenen is heel belangrijk (succeservaringen)
- › Fouten zijn leermomenten
- › Wat de docent communiceert is essentieel



En de leerlingen?

- › Gunstiger leerhouding:
 - Leermotivatie (i.p.v. prestatie-motivatie)
 - Taakgerichter gedrag
 - Geeft niet gauw op
 - Meer zelfvertrouwen
- › Minder ordeverstoringend gedrag
- › Beter leerprestaties
- › En de schoolbinding? 



Onderzoek 3

Meta-analyse: 82 correlatieve studies in het vo,
 gepubliceerd tussen 2000 en 2018

	Schoolbinding	N studies
Leergerichte leeromgeving	.44	4
Prestatiegerichte leeromgeving	-.05	3
Schoolklimaat / klasklimaat	.40	13



Waarom schoolbinding zo belangrijk is

	Schoolbinding	N studies
Rapportcijfers	.18	67
Gestandaardiseerde toetsen	.12	19
Zelfvertrouwen (self-concept)	.35	24
Self-efficacy	.38	15
Belangrijkheid school voor toekomst	.24	9
Aspiraties	.18	19



university of
 groningen

Binding met school: verschillen tussen leerlingen en de rol van de school

Hanke Korpershoek (h.korpershoek@rug.nl)

GION Onderwijs/Onderzoek
 Rijksuniversiteit Groningen